



**PANORAMA DE EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA.  
PERSPECTIVAS PARA UN AGENDA EN COMUN**

---

**CLAUDIO SUASNÁBAR**

Observatorio Sindical de Políticas Universitarias

IEC-CONADU

Argentina



## Objetivos de la presentación

---

- La complejidad de la educación superior en la región se revela en la convergencia de tendencias históricas que se profundizaron en las últimas décadas con las reformas de la década de los 90.
- Las políticas de reforma modificaron los patrones de interacción que históricamente estructuraron la relación entre el Estado, las universidades y el campo académico.
- El situación actual puede caracterizarse como una *suerte de impase* por la inercia de las políticas de los 90 en un contexto signado por tendencias emergentes provenientes de los países centrales.
- El desafío para los sindicatos universitarios está marcado por la necesidad de generar una agenda regional capaz de pensar nuevos modelos de universidad que acompañe los procesos democratizadores.



## Tendencias históricas de la Educación Superior en América Latina

---

- Las universidades latinoamericanas se configuraron en cada país de manera diferente. Hasta mediados del siglo XX el rasgo principal de las universidades era el elitismo y su orientación profesionalista.
  - De las universidades públicas tradicionales se ha pasado a ***sistemas de educación superior complejos, heterogéneos y segmentados socialmente.***
  - De unas pocas escuelas técnicas y vocacionales de nivel medio y superior se ha pasado a un fuerte segmento de institutos politécnicos y tecnológicos.
  - De unas pocas universidades confesionales se ha pasado un poderoso sector privado.
  - De unos miles de estudiantes a una masificación de la demanda de educación superior.
  - Del carácter residual de la ciencia a la generación de sistemas de CyT y de agencias de promoción investigación.



## Un proceso de masificación de la educación superior

---

### Evolución de la matrícula de educación superior 2004

	1975	1995	2004
ARGENTINA	579.736	1.054.145	2.026.735
BOLIVIA	49.8506	154.040	346.056
BRASIL	1.089.808	1.661.034	4.163.733
CHILE	149.647	327.074	567.114
COLOMBIA	176.098	576.540	1.112.574
MEXICO	562.056	1.420.461	2.236.
URUGUAY	32.627	74.842	109.817
VENEZUELA	213.542	597.487	1.074.350



# Una expansión matricular desigual a nivel regional y al interior de cada uno de los países

---

## DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MATRICULA

	2004
BRASIL	28 %
MEXICO	17 %
ARGENTINA	14 %
PERU	6 %
CENTROAMERICA	6 %
CHILE	4 %
BOLIVIA	2 %
CARIBE	1 %
<b>OTROS</b>	<b>8 %</b>



# Expansión de la oferta privada de educación superior

## PAISES

## % MATRICULA PUBLICA Y PRIVADA. 2004

BRASIL

CHILE

EL SALVADOR

Entre el 50 % y el 75 % de la matrícula  
se encuentra en el sector privado

COLOMBIA

COSTA RICA

NICARAGUA

REP. DOMINICANA

ECUADOR

MEXICO

VENEZUELA

Entre el 50 % y el 75 % de la matrícula  
se encuentra en el sector público

PARAGUAY

PERU

GUATEMALA

CUBA

URUGUAY

Entre el 75 % y el 100 % de la matrícula  
se encuentra en el sector público

BOLIVIA

PANAMA

HONDURAS

ARGENTINA



## Un proceso de diferenciación institucional y diversificación de la oferta de carreras

---

Instituciones de Educación Superior 2004		
Universidades privadas	1.917	
Universidades públicas	1.023	
		2.940
Institutos privados	1.768	
Institutos públicos	2.154	
Institutos no identificados	1.894	
		5.816
<b>TOTAL de IES</b>	<b>8.756</b>	



## Un proceso de diferenciación de la universidades entre sectores (público-privado) y al interior de cada sector

---

PAÍS	Universidades 2004	
	Públicas	Privadas
ARGENTINA	45	55
BOLIVIA	15	41
BRASIL	86	190
CHILE	16	48
COLOMBIA	53	112
MEXICO	615	1159
PERU	33	49





## Las reformas de la educación superior de la década de los noventa

---

- Las políticas de reformas no siguieron un mismo proceso en cada país sino respondieron a diferentes equilibrios de fuerza, configuraciones históricas de las universidades y tradiciones académicas previas. Sin embargo, algunas orientaciones comunes:
  - La promulgación de nuevos marcos legales (leyes específicas y/o decretos).
  - Creación de organismos de evaluación y acreditación como nueva forma de regulación de los sistemas de educación superior.
  - La aplicación de nuevos criterios para la asignación del financiamiento público (fondos competitivos, incentivos por productividad, recursos por programas).
  - Las políticas de diferenciación institucional por el estímulo al sector privado.
  - Impulso a la vinculación universidad y sector productivo desde un paradigma de adecuación a las demandas del mercado



# Nuevos marcos normativos y emergencia del Estado Evaluador

---

	<b>Marcos normativos</b>	<b>Políticas de evaluación</b>
ARGENTINA	1994 Ley de Educación Superior	CONEAU Programa de incentivos a la investigación
BRASIL	1996 Ley de Directrices y bases de la Educación Nacional	CAPES (creada en 1951) PAIUB y Examen Nacional de carreras
CHILE	1990 Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (modificada en 2006)	Consejo Superior de Educación
BOLIVIA	1994 Ley de Reforma de la Constitución política del Estado Se sanciona una reforma de la ES	Políticas de evaluación y acreditación
MEXICO	Programa de Modernización Educativa	Políticas de evaluación Sistema Nacional de Investigadores



## Una reconfiguración de la educación superior

---

- La fuerte intervención estatal en la vida universitaria introdujo nuevos principios provenientes del campo económico como calidad, eficiencia y competitividad, los cuales conllevaron cambios en las dinámicas de funcionamiento del sistema, las instituciones y las comunidades científicas.
  - Un cambio en los actores de la política universitaria que se caracteriza por el desplazamiento de los actores tradicionales (movimiento estudiantil y profesores) hacia nuevos actores como los investigadores-académicos, gestores y expertos estatales y redes disciplinares e institucionales.
  - Un cambio en las formas de regulación y control del sistema cuyo eje principal son los dispositivos de evaluación.
  - Un cambio en las comunidades científicas que se manifiesta en la polarización entre “localistas” y “cosmopolistas”



## Las tendencias emergentes en la educación superior

---

- Las reformas pusieron en marcha un complejo juego de demandas y mandatos sobre los educadores de la región.
  - La comercialización y mercantilización de la educación superior por la inclusión de la educación como “bien privado” en las negociaciones de comercio internacional en la OMC
  - La expansión de proveedores privados de educación superior como resultado del impacto de las nuevas tecnología y educación virtual.
  - Las políticas de cooperación internacional para la educación superior promovidas por USA y la UE (Proceso de Bologna) orientadas a la conformación de “zonas de influencia” que suponen tendencias homogeneizantes.
- Las políticas de integración regional de bloques de países (Mercosur educativo), de universidades (Grupo Montevideo) o de políticas de cooperación bilaterales constituyen intentos poco coordinados de respuesta frente a estas tendencias.



## Los sindicales docentes universitarios en América Latina: diferentes modelos y capacidades

---

- Los sindicatos universitarios en la región presentan características diferentes según la configuración histórica de sus universidades, las cuales se expresan en su organización y capacidad de intervenir en la disputa sectorial.
  - Países donde los profesores universitarios están organizados en una o varias federaciones que agrupan sindicatos por institución y por sectores.
  - Países donde los profesores universitarios está organizados en sindicatos por institución sin una organización nacional representativa del conjunto.
  - Países con baja sindicalización de los profesores universitarios en los que se están organizando los sindicatos o bien son representados por sindicatos docentes del resto del sistema.
- Estas diferentes características marcan un continuo entre un **modelo sindical de tipo corporativo** y el surgimiento de **nuevos modelos sindicales** que combinan la lucha laborales-salariales y su capacidad para incidir e intervenir en la definición de las políticas universitarias.



## Hacia una nueva agenda de política regional

---

- La segunda mitad de la década de 2000 en sintonía con la llegada de gobiernos de signo “progresistas” en algunos países parece orientarse hacia un giro en las políticas para el sector. Este cambio se manifiesta en un neo-intervencionismo estatal y en la centralidad asignada a la universidad y la educación superior para el desarrollo.
- No obstante, la convergencia conflictiva entre las tendencias históricas y aquellas emergentes demandan una nueva agenda de política superadora de la inercia de los 90, la cual debe articular una visión estratégica entre lo nacional y lo regional .
- El desafío para los sindicatos universitarios está marcado por la necesidad de generar una agenda regional capaz no solo de fortalecer su acción colectiva sino también de pensar nuevos modelos de universidad que acompañe los procesos democratizadores.